



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

Kode Dokumen
SOS1103

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sistem Sosial Indonesia	SOS1103	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	I	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Bisru Hafi, S.Sos., M.Si/ Drs. Henry Sitorus, M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1: Menjelaskan konsep dasar sistem sosial.					
	CPMK2: Menganalisis struktur sosial masyarakat Indonesia.					
	CPMK3: Menganalisis dinamika sosial masyarakat Indonesia.					
	CPMK4: Menganalisis perubahan sosial masyarakat Indonesia.					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian dan komponen-komponen sistem sosial.					

	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi struktur sosial, fungsi struktur dan perubahan struktur sosial masyarakat Indonesia.			
	Sub-CPMK3	Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika sosial masyarakat Indonesia			
	Sub-CPMK4	Menganalisis dampak perubahan sosial masyarakat Indonesia.			
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4
	CPMK1	√			
	CPMK2		√		
	CPMK3			√	
	CPMK4				√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Kondisi Indonesia yang plural dan terstratifikasi (<i>devided societies and racially stratified order</i>) tak dapat dipungkiri menimbulkan ketegangan bahkan konflik terbuka, sebagaimana yang pernah terjadi di Ambon (1999), Poso, Aceh, dan Papua. Namun yang lebih menarik dari kompleksitas sistem sosial di Indonesia adalah integrasi bangsa yang tetap terpelihara, meski pernah ditandai gerakan-gerakan separatisme dan konflik-konflik komunal yang mengerikan sekaligus mematikan. Simpul integrasi Indonesia tetap terikat kuat di tengah-tengah tercerai-berainya banyak bangsa di dunia pasca runtuhnya rezim sosialis-komunis di dunia termasuk revitalisasi dan kebangkitan gerakan pemisahan diri berdasarkan ikatan-ikatan etnis dan agama. Karena itu, mempelajari dan memahami sistem sosial Indonesia sangat penting secara akademis sekaligus memenuhi janji para pendiri bangsa Indonesia yang berjuang mempertahankan keutuhan bangsa Indonesia.</p>				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur sosial masyarakat Indonesia 2. Fungsi keluarga dalam masyarakat Indonesia 3. Perubahan sosial dalam masyarakat Indonesia 4. Konflik sosial dalam masyarakat Indonesia 5. Dampak globalisasi terhadap sistem sosial Indonesia 				
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ranjabar, Jacobus, 2006, Sistem Sosial Budaya Indonesia, Bogor, Ghalia Indonesia. 2. Bustami Rahman dan Hari Yuswadi, 2005, Sistem Sosial Budaya Indonesia, Jember, Kelompok Peduli Budaya dan Wisata Daerah Jawa Timur, 3. Doyle, P. Johnson, 1986, Teori Sosiologi Klasik dan Modern, Jakarta, PT. Gramedia. 				

Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian dan komponen-komponen sistem sosial.	Minimal mahasiswa sudah membaca tentang definisi sistem sosial Indonesia dan ruang lingkup sistem sosial Indonesia	Kriteria: Kehadiran Teknik : Keaktifan kelas dalam menanggapi sajian PPT tentang sistem sosial Indonesia	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. Moda (Learning	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.	Bahan Kajian: Pokok Bahasan: Pengantar sistem sosial Indonesia Sub-Pokok Bahasan : 1. Definisi tentang sistem sosial Indonesia 2. Ruang lingkup sistem sosial Indonesia 3. komponen sistem sosial Indonesia	0%

				<p>Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
2		Minimal mahasiswa sudah membaca tentang defenisi sistem sosial Indonesia dan ruang lingkup sistem sosial Indonesia	<p>Kriteria: Teknik: Kehadiran</p> <p>Teknik : Keaktifan kelas dalam menanggapi sajian PPT defenisi tentang sistem sosial Indonesia</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon 	<p>Pokok Bahasan : Lanjutan Pengantar sistem sosial Indonesia</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi tentang sistem sosial Indonesia 2. Ruang lingkup sistem sosial Indonesia 3. komponen sistem sosial Indonesia 	0%

				<p>System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
3		<p>Agar CPMK memenuhi minimal mahasiswa memperoleh jawaban yang benar sebanyak 60%.</p>	<p>Kriteria: MCQ Assessment Rubric</p> <p>Teknik: Test-Quiz</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: n: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang</p>	<p>Pokok Bahasan : Substansi sosial sebagai kehidupan sosial (perspektif sosiologi)</p> <p>Sub-Pokok Bahasan : 1. Pengertian substansi sosial 2. karakteristik substansi sosial 3. Peran substansi sosial dalam kehidupan sosial</p>	<p>Kuis: 5%</p>

					<p>diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>4. Tatap muka</p> <p>5. Presentasi</p> <p>6. Diskusi</p> <p>Media:</p> <p>Power Point</p> <p>Presentation (PPT)</p>		
4	<p>Sub-CPMK 02 :</p> <p>Mengidentifikasi struktur sosial, fungsi struktur dan perubahan struktur sosial masyarakat Indonesia.</p>	<p>Minimal mahasiswa sudah membaca dan mengetahui unsur-unsur sosial di Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>1. Mengisi presensi</p> <p>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System):</p> <p>kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p>	<p>Pokok Bahasan :</p> <p>Unsur-unsur sistem sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <p>1. Individu</p> <p>2. Kelompok</p> <p>3. Organisasi</p> <p>4. Lembaga</p> <p>5. Institusi</p>	0%

			<p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap muka 2. Presentasi 3. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
5		Mahasiswa membuat paper tentang unsur-unsur sistem sosial yang ada di Indonesia dan dapat	<p>Kriteria:</p> <p>Sangat Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x 50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p>	<p>Pokok Bahasan : Lanjutan Unsur-unsur sistem sosial</p>	<p>Kuis:5 %</p>

		menganalisisnya menggunakan perspektif sosiologi	<p>mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata.</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi tugas yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan pertanyaan secara lisan 2. Melakukan diskusi <p>Memberikan contoh kasus atau isu.</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesaikan kuis <p>Media: LCD, Canva, Quizizz,</p>	<p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Kelompok 3. Organisasi 4. Lembaga 5. Institusi 	
6	Sub-CPMK 03 : Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi	Mahasiswa dapat menentukan karakteristik sistem sosial Indonesia	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik:</p>	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode	Pokok Bahasan : Sistem sosial di Indonesia	0%

	<p>dinamika sosial masyarakat Indonesia</p>		<p>Keaktifan kelas dalam menanggapi sajian PPT definisi tentang karakteristik sistem sosial Indonesia</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan. <p>Metode Pembelajaran: a. Tatap muka</p>	<p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. karakteristik sistem sosial Indonesia 2. Perkembangan sistem sosial Indonesia
--	---	--	---	--	---	---

					<p>b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>		
7		<p>Minimal mahasiswa dapat menelaah sistem sosial Indonesia dengan teori Talcott Parsons</p>	<p>Kriteria : Kehadiran</p> <p>Teknik : Keaktifan kelas dalam menanggapi penjelasan dosen dan mengkritik materi.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menanggapi</p>	<p>Pokok Bahasan : Sifat dan proses dalam sistem sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan : A.G.I.L : Talcott Parssons</p>	0%

					<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tatap muka Presentasi Diskusi <p>Media: Power Point Presentation (PPT)</p>		
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)						
9		<p>Mahasiswa dapat menganalisis dan memberikan solusi untuk masalah-masalah yang terjadi di masyarakat</p>	<p>Kriteria : Kehadiran</p> <p>Teknik : Keaktifan kelas dalam menanggapi penjelasan dosen dan mampu menganalisis masalah sosial</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengisi presensi Mengunduh Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan Mencatat materi 	<p>Pokok Bahasan : Masalah pokok dalam sistem sosial</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Masalah Kemiskinan Masalah Kriminilitas Masalah Pengguran 	0%

					<p>pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menganggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media:</p> <p>Power Point Presentation (PPT)</p>		
10		Minimal mahasiswa sudah memahami materi dan sudah membaca buku tentang hukum sebagai substansi sosial di	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik : Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: <i>1. Mengisi presensi</i></p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan : 1. Hukum sebagai substansi sistem sosial</p>	0%

		<p>masyarakat dengan perspektif sosiologi</p>	<p>melalui sajian PPT dan video.</p>	<p>2. Mengunduh Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>a. Tatap muka b. Presentasi c. Diskusi</p> <p>Media:</p>	<p>Sub Pokok Bahasan :</p> <p>1. Peran penting hukum sebagai sistem sosial</p>
--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

					<i>Power Point Presentation (PPT)</i>		
11	Sub-CPMK 04 : Menganalisis dampak perubahan sosial masyarakat Indonesia.	Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.		1.	Pokok Bahasan : Hukum dalam perspektif masyarakat Indonesia Sub Pokok Bahasan : 1. Hubungan hukum dengan masyarakat 2. kesadaran hukum di masyarakat	CML: 50%
12		Minimal mahasiswa mengenali struktur masyarakat yang ada di Indonesia	Kriteria : Kehadiran Teknik : Keaktifan kelas dalam menanggapi penjelasan dosen dan menganalisis struktur yang ada di Indonesia		2.	Pokok Bahasan : Struktur masyarakat sosial di Indonesia Sub-pokok Bahasan : 1. diferensiasi sosial 2. stratifikasi sosial	0%
13		mahasiswa dapat mengingat kembali materi yang terdahulu	Kriteria : Sangat Baik: Mahasiswa mengingat semua		3.	Pokok Bahasan : Review Materi Pembelajaran	Review 5%

			<p>materi yang diberikan dan bahan bacaan serta mengaplikasikannya dengan kehidupan nyata</p> <p>Baik: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan serta memahami contoh yang diberikan</p> <p>Cukup: Mahasiswa mengelaborasi materi yang diberikan dan bahan bacaan namun belum mampu mengaplikasikannya</p> <p>Kurang: Mahasiswa hanya mampu memahami materi dari salah satu sumber.</p> <p>Non-test:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan pertanyaan secara lisan2. Melakukan diskusi			
--	--	--	---	--	--	--

			Memberikan contoh kasus atau isu.			
14		mahasiswa dapat mengingat kembali materi yang terdahulu	Kriteria : Kehadiran Teknik : Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi		4.	Pokok Bahasan : Lanjutan review Materi Pembelajaran
15	FINAL SEMESTER EXAMINATION(20%)					

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
3	Sub-CPMK1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> Asinkronus dan Sinkronus <i>Self-Paced</i> - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. Respon/Komen dari pemacu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1	

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	Skor hasil MCQ test	5%
Tugas individu	Sub-CPMK 2	Peer-review dan umpan balik [1 kali]	Rubrik <i>penilaian information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	5%
Ujian Tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3:	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik penilaian ujian esai [1]	Lembar jawaban ujian esai	Sub-CPMK 1, 2, and 3 = 15%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK,3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [3kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	50%
Review materi berupa presentasi	Sub-CPMK 3	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU USU	5%
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 1,2,3	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Lembar jawaban ujian esai	20%
Total					100%

Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK02=5%	CPMK03=85%		
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02	Sub-CPMK03		
Bentuk Evaluasi	Kuis	Tugas Individu	UTS	Tugas Kelompok	Review
Persentase	5%	5%	15%	50%	5%
Total	5%	5%	85%		
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-3	Minggu ke-5	Minggu ke-8	Minggu 11	Minggu 13

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 5 %

Selama semester akan ada 1 buah kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Tugas Individu 5%

Selama semester akan ada 1 buah tugas individu yang diselenggarakan di kelas. Tugas individu akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

c. Tugas UTS (Individu) 15 %

Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

e. review materi 5%

Selama semester akan ada review materi. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

d. UAS 20 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal. Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi. Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.	4

	<p>jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>				
<p>Organisasi Presentasi</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	<p>3</p>
<p>Ketercapaian Tugas</p>	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	
<p>Penguasaan Isi Presentasi</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam</p>	

				presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang tropik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau	

	ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat		dibaca selama perkuliahan.	ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	

	contoh dari buku/karya sastra yang diulas.				
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

